|  |  |
| --- | --- |
| **Bildungsgang/Ausbildungsjahr** |  |
| **Bündelungsfach/Fach** |  |
| **Lernfeld/Anforderungssituation** |  |
| **Titel der Lernsituation** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Einstiegsszenario** | **Handlungsprodukt/Lernergebnis** |
| Anforderungen | Erfüllt | Anforderungen | Erfüllt |
| Hat der Handlungsrahmen einen beruflichen, gesellschaftlichen und/oder persönlichen Bezug für die Lernenden? |[ ]  Werden im Kontext der vollständigen Handlung Handlungsprodukte/ Lernergebnisse erstellt? |[ ]
| Beinhaltet das Einstiegsszenario sowohla) die Situationsbeschreibung für die Lernenden (*offene Beschreibung für den Unterrichtseinstieg; Hinweis: Kann alternativ in den Materialien aufgeführt werden)*als auchb) Informationen zum Einstiegsszenario für die Lehrkräfte (*Handlungsrahmen auf der Metaebene formuliert*),z. B. durch folgende Aspekte:* [ ]  Wird der weitere Umgang mit der Situation angeregt?
* [ ]  Sind Tipps für die Problematisierung enthalten?
* [ ]  Wird die Förderung der umfassenden Handlungskompetenz erkennbar?
* [ ]  Sind eigenständige Lösungsansätze der Lernenden möglich?
* [ ]  Sind die notwendigen didaktischen Reduktionen ausgewiesen?
* …
 | [ ] [ ]  | Sind alle Handlungsprodukte (stichpunktartig) aufgelistet (*keine kompetenzorientierten Formulierungen*)? |[ ]
|  |  |  |
| Ist die Lernsituation aus der Perspektive künftiger Mitarbeiter\*innen formuliert (*nicht aus der Perspektive einer/s Auszubildenden*)?  |[ ]   |
| Wird das (fiktive) Modellunternehmen mit Rechtsform namentlich genannt (Firmierung)? |[ ]   |
| Stellt das Einstiegsszenario die Lernenden vor ein Problem? *(Stellvertretungsprobleme bzw. Aufgabenübertragungen eignen sich nicht.)* |[ ]   |
| Werden die Lernenden aufgefordert, ihr Vorgehen selbständig zu planen (z. B. Wahl der Arbeitsform, Zeitbedarf)? |[ ]   |
| Trägt das Einstiegsszenario über die gesamte Lernsituation eine vollständige Handlung (Situationsanalyse/Problematisierung/Zielsetzung, Planung, Durchführung, Präsentation/Abgleich/Sicherung, Bewertung der Lösungen, Reflexion auf der Metaebene)? |[ ]   |
| OPTIONAL: Kann die Situation an vorherige Situationen anknüpfen; beinhaltet sie bspw. existierende, den Lernenden bereits bekannte Protagonist\*innen? |[ ]   |
| OPTIONAL: Ist die Lernsituation fächerübergreifend angelegt (Fremdsprachliche Kommunikation, D/K, P/G, Religionslehre, …)? |[ ]   |
| OPTIONAL: Greift die Lernsituation Aspekte beruflicher Mobilität in Europa und einer globalisierten Welt auf? |[ ]   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wesentliche Kompetenzen** | **Konkretisierung der Inhalte** |
| Anforderungen | Erfüllt | Anforderungen | Erfüllt |
| Sind die Kompetenzen Lernenden orientiert formuliert („Die Lernenden …“)? |[ ]  Sind alle fachlichen Inhalte der Lernsituation (stichpunktartig) festgehalten? |[ ]
| Wird anhand der Kompetenzbeschreibungen die vollständige Handlung abgebildet? |[ ]   |
| Werden digitale Schlüsselkompetenzen gefördert? |[ ]   |
| Sind die digitalen Schlüsselkompetenzen farblich ausgewiesen?* Medienkompetenz („Wie wirkt etwas?“) [orange]
* Anwendungs-Know-how („Wie nutze ich etwas?“) [blau]
* Informatische Grundkenntnisse („Wie funktioniert etwas?“) [grün]
 |[ ]   |
| Werden entsprechende Operatoren zur Identifikation der Niveaustufe der Kompetenz verwendet (nennen, beschreiben, bewerten, evaluieren)? *Hinweis: In der Summe sollte das für 3-jährige Ausbildungsberufe angestrebte DQR-Niveau 4 erreicht werden.* |[ ]   |

|  |
| --- |
| **Lern- und Arbeitstechniken** |
| Anforderungen (*keine Kompetenzen, sondern Aktivitäten wie bspw. Internetrecherche, kooperativer Rollentausch, Brainstorming,* …) | Erfüllt |
| Werden in der Lernsituation Lern- und Arbeitstechniken angewendet, die zur Bewältigung der Problemstellungen in Arbeits- und Geschäftsprozessen benötigt werden? |[ ]
| Unterstützen die angewendeten Lern- und Arbeitstechniken den Kompetenzzuwachs? |[ ]

|  |
| --- |
| **Unterrichtsmaterialien / Fundstelle** |
| Anforderungen | Erfüllt |
| Sind alle Unterrichtsmaterialien mit Quellenangaben gekennzeichnet? |[ ]
| Sind die Unterrichtsmaterialien barrierefrei (z. B. für Lernende leicht zu vergrößern, ggf. als Audiodatei hinterlegt, usw.)? |[ ]
| Sind die Unterrichtsmaterialien sprachsensibel aufbereitet (z. B. Scaffolding, binnendifferenziertes sprachsensibles Arbeitsmaterial, Advance Organizer, Operatorenliste)? |[ ]

|  |
| --- |
| **Organisatorische Hinweise** |
| Anforderungen | Erfüllt |
| Ist die notwendige räumliche und technische Ausstattung vorhanden (ggf. Barrierefreiheit)? |[ ]
| Sind mögliche Anpassungen im Hinblick auf einen Einsatz der Lernsituation im Präsenz- und Distanzunterricht in einer separaten Anlage ausgewiesen (in Orientierung an der Handreichung zur chancengerechten Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht im Berufskolleg, S.35)? |[ ]

|  |
| --- |
| **Allgemeine Hinweise** |
| Anforderungen | Erfüllt |
| Regt die Ausgestaltung der Lernsituation die Lernenden zur nachhaltigen Mitgestaltung der Arbeitswelt und der Gesellschaft in sozialer, ökonomischer, ökologischer und individueller Verantwortung an? |[ ]
| Ist die pädagogische Orientierung der Lernsituation auf eine geschlechtersensible und durchgängig interkulturelle Bildung ausgerichtet (z. B. konsequente und durchgängige gendergerechte Formulierungen, Vermeidung von rollenstereotypen Beschreibungen und Zuweisungen)? |[ ]
| Wird die Verwendung von Marken (wie z. B. iPad, Quizlet, Padlet) weitestgehend vermieden?  |[ ]