|  |  |
| --- | --- |
| **Bildungsgang/Ausbildungsjahr** |  |
| **Bündelungsfach/Fach** |  |
| **Lernfeld/Anforderungssituation** |  |
| **Titel der Lernsituation** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Einstiegsszenario** | | **Handlungsprodukt/Lernergebnis** | |
| Anforderungen | Erfüllt | Anforderungen | Erfüllt |
| Hat der Handlungsrahmen einen beruflichen, gesellschaftlichen und/oder persönlichen Bezug für die Lernenden? |  | Werden im Kontext der vollständigen Handlung Handlungsprodukte/ Lernergebnisse erstellt? |  |
| Beinhaltet das Einstiegsszenario sowohl  a) die Situationsbeschreibung für die Lernenden (*offene Beschreibung für den Unterrichtseinstieg; Hinweis: Kann alternativ in den Materialien aufgeführt werden)*  als auch  b) Informationen zum Einstiegsszenario für die Lehrkräfte (*Handlungsrahmen auf der Metaebene formuliert*),  z. B. durch folgende Aspekte:   * Wird der weitere Umgang mit der Situation angeregt? * Sind Tipps für die Problematisierung enthalten? * Wird die Förderung der umfassenden Handlungskompetenz erkennbar? * Sind eigenständige Lösungsansätze der Lernenden möglich? * Sind die notwendigen didaktischen Reduktionen ausgewiesen? * … |  | Sind alle Handlungsprodukte (stichpunktartig) aufgelistet  (*keine kompetenzorientierten Formulierungen*)? |  |
|  | |
| Ist die Lernsituation aus der Perspektive künftiger Mitarbeiter\*innen formuliert (*nicht aus der Perspektive einer/s Auszubildenden*)? |  |
| Wird das (fiktive) Modellunternehmen mit Rechtsform namentlich genannt (Firmierung)? |  |
| Stellt das Einstiegsszenario die Lernenden vor ein Problem?  *(Stellvertretungsprobleme bzw. Aufgabenübertragungen eignen sich nicht.)* |  |
| Werden die Lernenden aufgefordert, ihr Vorgehen selbständig zu planen (z. B. Wahl der Arbeitsform, Zeitbedarf)? |  |
| Trägt das Einstiegsszenario über die gesamte Lernsituation eine vollständige Handlung (Situationsanalyse/Problematisierung/Zielsetzung, Planung, Durchführung, Präsentation/Abgleich/Sicherung, Bewertung der Lösungen, Reflexion auf der Metaebene)? |  |
| OPTIONAL: Kann die Situation an vorherige Situationen anknüpfen; beinhaltet sie bspw. existierende, den Lernenden bereits bekannte Protagonist\*innen? |  |
| OPTIONAL: Ist die Lernsituation fächerübergreifend angelegt (Fremdsprachliche Kommunikation, D/K, P/G, Religionslehre, …)? |  |
| OPTIONAL: Greift die Lernsituation Aspekte beruflicher Mobilität in Europa und einer globalisierten Welt auf? |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wesentliche Kompetenzen** | | **Konkretisierung der Inhalte** | |
| Anforderungen | Erfüllt | Anforderungen | Erfüllt |
| Sind die Kompetenzen Lernenden orientiert formuliert („Die Lernenden …“)? |  | Sind alle fachlichen Inhalte der Lernsituation (stichpunktartig) festgehalten? |  |
| Wird anhand der Kompetenzbeschreibungen die vollständige Handlung abgebildet? |  |  | |
| Werden digitale Schlüsselkompetenzen gefördert? |  |
| Sind die digitalen Schlüsselkompetenzen farblich ausgewiesen?   * Medienkompetenz („Wie wirkt etwas?“) [orange] * Anwendungs-Know-how („Wie nutze ich etwas?“) [blau] * Informatische Grundkenntnisse („Wie funktioniert etwas?“) [grün] |  |
| Werden entsprechende Operatoren zur Identifikation der Niveaustufe der Kompetenz verwendet (nennen, beschreiben, bewerten, evaluieren)?  *Hinweis: In der Summe sollte das für 3-jährige Ausbildungsberufe angestrebte DQR-Niveau 4 erreicht werden.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lern- und Arbeitstechniken** | |
| Anforderungen (*keine Kompetenzen, sondern Aktivitäten wie bspw. Internetrecherche, kooperativer Rollentausch, Brainstorming,* …) | Erfüllt |
| Werden in der Lernsituation Lern- und Arbeitstechniken angewendet, die zur Bewältigung der Problemstellungen in Arbeits- und Geschäftsprozessen benötigt werden? |  |
| Unterstützen die angewendeten Lern- und Arbeitstechniken den Kompetenzzuwachs? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unterrichtsmaterialien / Fundstelle** | |
| Anforderungen | Erfüllt |
| Sind alle Unterrichtsmaterialien mit Quellenangaben gekennzeichnet? |  |
| Sind die Unterrichtsmaterialien barrierefrei (z. B. für Lernende leicht zu vergrößern, ggf. als Audiodatei hinterlegt, usw.)? |  |
| Sind die Unterrichtsmaterialien sprachsensibel aufbereitet (z. B. Scaffolding, binnendifferenziertes sprachsensibles Arbeitsmaterial, Advance Organizer, Operatorenliste)? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisatorische Hinweise** | |
| Anforderungen | Erfüllt |
| Ist die notwendige räumliche und technische Ausstattung vorhanden (ggf. Barrierefreiheit)? |  |
| Sind mögliche Anpassungen im Hinblick auf einen Einsatz der Lernsituation im Präsenz- und Distanzunterricht in einer separaten Anlage ausgewiesen (in Orientierung an der Handreichung zur chancengerechten Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht im Berufskolleg, S.35)? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Allgemeine Hinweise** | |
| Anforderungen | Erfüllt |
| Regt die Ausgestaltung der Lernsituation die Lernenden zur nachhaltigen Mitgestaltung der Arbeitswelt und der Gesellschaft in sozialer, ökonomischer, ökologischer und individueller Verantwortung an? |  |
| Ist die pädagogische Orientierung der Lernsituation auf eine geschlechtersensible und durchgängig interkulturelle Bildung ausgerichtet (z. B. konsequente und durchgängige gendergerechte Formulierungen, Vermeidung von rollenstereotypen Beschreibungen und Zuweisungen)? |  |
| Wird die Verwendung von Marken (wie z. B. iPad, Quizlet, Padlet) weitestgehend vermieden? |  |