



Checkliste zur Erstellung und Reflexion von Lernsituationen

Bildungsgang/Ausbildungsjahr	
Bündelungsfach/Fach	
Lernfeld/Anforderungssituation	
Titel der Lernsituation	

Einstiegsszenario		Handlungsprodukt/Lernergebnis	
Anforderungen	Erfüllt	Anforderungen	Erfüllt
Hat der Handlungsrahmen einen beruflichen, gesellschaftlichen und/oder persönlichen Bezug für die Lernenden?	<input type="checkbox"/>	Werden im Kontext der vollständigen Handlung Handlungsprodukte/ Lernergebnisse erstellt?	<input type="checkbox"/>
Beinhaltet das Einstiegsszenario sowohl a) die Situationsbeschreibung für die Lernenden (<i>offene Beschreibung für den Unterrichtseinstieg; Hinweis: Kann alternativ in den Materialien aufgeführt werden</i>) als auch b) Informationen zum Einstiegsszenario für die Lehrkräfte (<i>Handlungsrahmen auf der Metaebene formuliert</i>), z. B. durch folgende Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Wird der weitere Umgang mit der Situation angeregt? • <input type="checkbox"/> Sind Tipps für die Problematisierung enthalten? • <input type="checkbox"/> Wird die Förderung der umfassenden Handlungskompetenz erkennbar? • <input type="checkbox"/> Sind eigenständige Lösungsansätze der Lernenden möglich? • <input type="checkbox"/> Sind die notwendigen didaktischen Reduktionen ausgewiesen? • ... 	<input type="checkbox"/>	Sind alle Handlungsprodukte (stichpunktartig) aufgelistet (<i>keine kompetenzorientierten Formulierungen</i>)?	<input type="checkbox"/>
Ist die Lernsituation aus der Perspektive künftiger Mitarbeiter*innen formuliert (<i>nicht aus der Perspektive einer/s Auszubildenden</i>)?	<input type="checkbox"/>		
Wird das (fiktive) Modellunternehmen mit Rechtsform namentlich genannt (Firmierung)?	<input type="checkbox"/>		
Stellt das Einstiegsszenario die Lernenden vor ein Problem? (<i>Stellvertretungsprobleme bzw. Aufgabenübertragungen eignen sich nicht.</i>)	<input type="checkbox"/>		
Werden die Lernenden aufgefordert, ihr Vorgehen selbständig zu planen (z. B. Wahl der Arbeitsform, Zeitbedarf)?	<input type="checkbox"/>		
Trägt das Einstiegsszenario über die gesamte Lernsituation eine vollständige Handlung (Situationsanalyse/Problematisierung/Zielsetzung, Planung, Durchführung, Präsentation/Abgleich/Sicherung, Bewertung der Lösungen, Reflexion auf der Metaebene)?	<input type="checkbox"/>		
OPTIONAL: Kann die Situation an vorherige Situationen anknüpfen; beinhaltet sie bspw. existierende, den Lernenden bereits bekannte Protagonist*innen?	<input type="checkbox"/>		
OPTIONAL: Ist die Lernsituation fächerübergreifend angelegt (Fremdsprachliche Kommunikation, D/K, P/G, Religionslehre, ...)?	<input type="checkbox"/>		
OPTIONAL: Greift die Lernsituation Aspekte beruflicher Mobilität in Europa und einer globalisierten Welt auf?	<input type="checkbox"/>		



Checkliste zur Erstellung und Reflexion von Lernsituationen

Wesentliche Kompetenzen		Konkretisierung der Inhalte	
Anforderungen	Erfüllt	Anforderungen	Erfüllt
Sind die Kompetenzen Lernenden orientiert formuliert („Die Lernenden ...“)?	<input type="checkbox"/>	Sind alle fachlichen Inhalte der Lernsituation (stichpunktartig) festgehalten?	<input type="checkbox"/>
Wird anhand der Kompetenzbeschreibungen die vollständige Handlung abgebildet?	<input type="checkbox"/>		
Werden digitale Schlüsselkompetenzen gefördert?	<input type="checkbox"/>		
Sind die digitalen Schlüsselkompetenzen farblich ausgewiesen? <ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenz („Wie wirkt etwas?“) [orange] • Anwendungs-Know-how („Wie nutze ich etwas?“) [blau] • Informatische Grundkenntnisse („Wie funktioniert etwas?“) [grün] 	<input type="checkbox"/>		
Werden entsprechende Operatoren zur Identifikation der Niveaustufe der Kompetenz verwendet (nennen, beschreiben, bewerten, evaluieren)? <i>Hinweis: In der Summe sollte das für 3-jährige Ausbildungsberufe angestrebte DQR-Niveau 4 erreicht werden.</i>	<input type="checkbox"/>		
Lern- und Arbeitstechniken			
Anforderungen (<i>keine Kompetenzen, sondern Aktivitäten wie bspw. Internetrecherche, kooperativer Rollentausch, Brainstorming, ...</i>)			Erfüllt
Werden in der Lernsituation Lern- und Arbeitstechniken angewendet, die zur Bewältigung der Problemstellungen in Arbeits- und Geschäftsprozessen benötigt werden?			<input type="checkbox"/>
Unterstützen die angewendeten Lern- und Arbeitstechniken den Kompetenzzuwachs?			<input type="checkbox"/>
Unterrichtsmaterialien / Fundstelle			
Anforderungen			Erfüllt
Sind alle Unterrichtsmaterialien mit Quellenangaben gekennzeichnet?			<input type="checkbox"/>
Sind die Unterrichtsmaterialien barrierefrei (z. B. für Lernende leicht zu vergrößern, ggf. als Audiodatei hinterlegt, usw.)?			<input type="checkbox"/>
Sind die Unterrichtsmaterialien sprachsensibel aufbereitet (z. B. Scaffolding, binnendifferenziertes sprachsensibles Arbeitsmaterial, Advance Organizer, Operatorenliste)?			<input type="checkbox"/>
Organisatorische Hinweise			
Anforderungen			Erfüllt
Ist die notwendige räumliche und technische Ausstattung vorhanden (ggf. Barrierefreiheit)?			<input type="checkbox"/>
Sind mögliche Anpassungen im Hinblick auf einen Einsatz der Lernsituation im Präsenz- und Distanzunterricht in einer separaten Anlage ausgewiesen (in Orientierung an der Handreichung zur chancengerechten Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht im Berufskolleg, S.35)?			<input type="checkbox"/>
Allgemeine Hinweise			
Anforderungen			Erfüllt
Regt die Ausgestaltung der Lernsituation die Lernenden zur nachhaltigen Mitgestaltung der Arbeitswelt und der Gesellschaft in sozialer, ökonomischer, ökologischer und individueller Verantwortung an?			<input type="checkbox"/>
Ist die pädagogische Orientierung der Lernsituation auf eine geschlechtersensible und durchgängig interkulturelle Bildung ausgerichtet (z. B. konsequente und durchgängige gendergerechte Formulierungen, Vermeidung von rollenstereotypen Beschreibungen und Zuweisungen)?			<input type="checkbox"/>
Wird die Verwendung von Marken (wie z. B. iPad, Quizlet, Padlet) weitestgehend vermieden?			<input type="checkbox"/>